



ΔΙΕΘΝΕΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

# Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

## 2. Προσδιορισμός ερευνητικού θέματος

Καζανίδης Ιωάννης  
[kazanidis@teiemt.gr](mailto:kazanidis@teiemt.gr)



## 2. Προσδιορισμός ερευνητικού θέματος

# Περιεχόμενα Μαθήματος



- Προσδιορισμός ερευνητικού θέματος
- Διατύπωση ερευνητικής υπόθεσης



- Θεωρίες
- Προσωπικές εμπειρίες
- Προηγούμενες μελέτες (που μπορεί να επαναληφθούν)
- Αναζήτηση σε βιβλιοθήκες



## Ποσοτικές μελέτες

- Μία διατύπωση του θέματος μπορεί να περιγράψει τις μεταβλητές που μας ενδιαφέρουν, τις σχέσεις μεταξύ αυτών των μεταβλητών και τα σημαντικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων.
- π.χ., Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να διερευνηθεί η σχέση μεταξύ ηλικίας εισόδου στο σχολείο και των δεξιοτήτων κατανόησης κειμένου στους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- π.χ., το θέμα που θα διερευνηθεί σε αυτήν τη μελέτη είναι οι πεπποιθήσεις των γονέων για την εργασία στο σπίτι για παιδιά δημοτικής τάξης.



## Ποιοτικές μελέτες

- Οι ποιοτικές μελέτες αναφέρονται συχνά με γενικότερη γλώσσα στην αρχή μιας μελέτης, επειδή το επίκεντρο της μελέτης θα εμφανιστεί όταν ο ερευνητής μαθαίνει περισσότερα για το πλαίσιο της έρευνας και τα άτομα που δρουν σε αυτό.
- π.χ., Αυτή η ποιοτική μελέτη διερευνά τα συναισθήματα των νέων εκπαιδευτικών σε μεγάλες αστικές περιοχές.
- Π.χ. Ο σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να μελετήσει τη κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στην τρίτη τάξη δημοτικού.



- Η ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων διαφωτίζει τη διατύπωση του ερευνητικού θέματος.
- Οι ερευνητικές ερωτήσεις θα επιβεβαιώσουν ότι έχετε έναν λειτουργικό τρόπο για να προχωρήσετε στην έρευνά σας.
- Οι ερευνητικές ερωτήσεις πρέπει να συνδέονται άμεσα με τις στρατηγικές συλλογής δεδομένων που χρησιμοποιούνται.
- Τα ερευνητικά ερωτήματα μπορούν να οδηγήσουν σε ένα σχέδιο οργάνωσης.



- Μια **υπόθεση** είναι μια πρόβλεψη ενός ερευνητή για τα αναμενόμενα ευρημάτων της έρευνας, μία δήλωση των προσδοκιών αναφορικά με τις σχέσεις των μεταβλητών του ερευνητικού θέματος
- Πολλές μελέτες περιέχουν περισσότερες από μία υποθέσεις.
- Οι ερευνητές συλλέγουν δεδομένα είτε για να υποστηρίξουν είτε όχι μια ερευνητική υπόθεση.
- Οι ερευνητικές υποθέσεις πρέπει να περιλαμβάνονται στο σχέδιο και την έκθεση της έρευνας.





- Μια καλή υπόθεση βασίζεται σε ορθό συλλογισμό και είναι σύμφωνη με την υπάρχουσα θεωρία ή προέρχεται από προηγούμενη έρευνα.
- Μια καλή υπόθεση παρέχει μια εξήγηση για το προβλεπόμενο αποτέλεσμα.
- Μια καλή υπόθεση καθορίζει λειτουργικά τις μεταβλητές και δηλώνει τις αναμενόμενες σχέσεις μεταξύ των μεταβλητών και καθορίζει τις μεταβλητές σε λειτουργικούς, μετρήσιμους όρους.
- Μια καλή υπόθεση είναι ελέγξιμη εντός εύλογου χρονικού πλαισίου.



- **Επαγωγική ερευνητική υπόθεση:** Μια γενίκευση που βασίζεται σε παρατηρήσεις
- π.χ., ένας ερευνητής παρατηρεί ότι οι μαθητές παρακινούνται από επαίνους, αυτή η παρατήρηση γίνεται η βάση για μια υπόθεση.



- Παραγωγική ερευνητική υπόθεση: Προέρχεται από τη θεωρία και παρέχει στοιχεία που υποστηρίζουν, επεκτείνουν ή ακόμη και έρχονται σε αντίθεση με τη θεωρία
- Π.χ. Με βάση τις θεωρίες επεξεργασίας, ένας ερευνητής διαμορφώνει την υπόθεση ότι οι μαθητές θα παρακολουθήσουν τα κινούμενα αντικείμενα σε ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι υπολογιστή.



## Ερευνητική υπόθεση χωρίς κατεύθυνση:

- Δηλώνει ότι υπάρχει σχέση ή διαφορά μεταξύ των μεταβλητών
- Υπάρχουν διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών μαθητών στην ικανότητά τους να προγραμματίζουν.

## Ερευνητική υπόθεση με κατεύθυνση :

- Δηλώνει την αναμενόμενη κατεύθυνση της σχέσης ή τη διαφορά μεταξύ των μεταβλητών
- π.χ. η επίδοση των φοιτητών που υλοποιούν εργασία είναι υψηλότερη από αυτή των φοιτητών που δεν έχουν εργασίες



## Μηδενική ερευνητική υπόθεση:

- Δηλώνει ότι δεν υπάρχει σημαντική σχέση ή διαφορά μεταξύ των μεταβλητών.
- Οι μηδενικές υποθέσεις αναφέρονται όταν υπάρχει λίγη υπάρχουσα έρευνα ή θεωρητική υποστήριξη για μια υπόθεση.

Οι περισσότερες μελέτες δεν βασίζονται στην μηδενική υπόθεση.

- π.χ., δεν υπάρχουν σημαντικές διαφορές στη ικανότητα προγραμματισμού μεταξύ ανδρών και γυναικών.



## Μοντέλο διατύπωσης ερευνητικών υποθέσεων

- $P$  = Οι συμμετέχοντες
- $X$  = Η συμπεριφορά, η αιτιώδης ή ανεξάρτητη μεταβλητή (IV - Independent Variable)
- $Y$  = Το αποτέλεσμα της μελέτης, η επίδραση ή η εξαρτημένη μεταβλητή (DV - Dependent Variable)



## Μοντέλο διατύπωσης ερευνητικών υποθέσεων

- Προσδιορίστε τα P, X, & Y:
- Ο σκοπός αυτής της μελέτης είναι να εξετάσει τις διαφορές στις κοινωνικές δεξιότητες μεταξύ εκείνων των μαθητών του γυμνασίου που συμμετέχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες και εκείνων που δεν συμμετέχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες.
- P =
- X =
- Y =



## Μοντέλο διατύπωσης ερευνητικών υποθέσεων

- Προσδιορίστε τα P, X, & Y:
- Ο σκοπός αυτής της μελέτης είναι να εξετάσει τις διαφορές στις **κοινωνικές δεξιότητες** μεταξύ εκείνων των **μαθητών του γυμνασίου** που συμμετέχουν σε **εξωσχολικές δραστηριότητες** και εκείνων που δεν συμμετέχουν σε **εξωσχολικές δραστηριότητες**.
- P = μαθητές γυμνασίου
- X = Εξωσχολικές δραστηριότητες
- Y = Κοινωνικές δεξιότητες



# Ερωτήσεις

Ιωάννης Καζανίδης  
[kazanidis@teiemt.gr](mailto:kazanidis@teiemt.gr)  
Skype : ikazanidis