ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Ανεξαρτήτου προσέγγισης, η διαδικασία προετοιμασίας του υλικού ακολουθεί τρία βασικά στάδια ανάπτυξης (Rowntree, 1994)

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Στάδιο 2: Προετοιμασία συγγραφής

Στάδιο 3: Συγγραφή και επανα-συγγραφή.

ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Φάση: *Δημιουργία προφίλ εκπαιδευομένων*

Η γνώση ορισμένων χαρακτηριστικών των εκπαιδευομένων βοηθάει αρκετά για την παροχή αποτελεσματικού εκπαιδευτικού υλικού στην εκπαίδευση από απόσταση.

ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Φάση: *Καθορισμός σκοπών και στόχων (Aims- Objectives)*

Είναι ιδιαίτερα κρίσιμος παράγοντας για τη διαδικασία της μάθησης.

Η χρήση τους ενημερώνει:

a) τους εκπαιδευόμενους για το τι ακριβώς θα αποκομίσουν από το εκπαιδευτικό υλικό
b) τους συγγραφείς μαθημάτων στο να αποφασίσουν στο τι ακριβώς θα περιλάβουν κατά την ανάπτυξη-συγγραφή του υλικού.

ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Φάση: *Καθορισμός σκοπών και στόχων (Aims- Objectives)*

- **Πολλές φορές υπάρχει σύγχυση στη διάκριση μεταξύ στόχου και σκοπού**
- Αρκετά συχνά οι δύο όροι χρησιμοποιούνται ως συνώνυμοι σε συνδυασμό με άλλες έννοιες όπως αποτελέσματα, δεξιότητες, προθέσεις κλπ.

ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Φάση: *Καθορισμός σκοπών και στόχων (Aims- Objectives)*

- Ο σκοπός αποτελεί μία *γενικότερη δήλωση* του **τι θα μάθουν οι εκπαιδευόμενοι** ή του **τι θα κάνει ο εκπαιδευτής.**

- Ο στόχος αποτελεί μία *ειδικότερη δήλωση* όσο αφορά το **τι θα είναι ικανοί οι εκπαιδευόμενοι να κάνουν σαν αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.**

Καθορισμός σκοπών και στόχων (Aims-Objectives)

Παραδείγματα:

Μάθημα "Δίαιτα και Διατροφή"

Σκοπός : Να μάθουν τι αποτελεί συνήθεια υγιεινής διατροφής

Να παρουσιαστούν στους εκπαιδευόμενους παραδείγματα υγιεινής διατροφής.

Στόχοι: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να :

- Αναφέρουν θεμελιώδη συστατικά μιας ισορροπημένης δίαιτας
- Να περιγράφουν την δράση του καθενός στο σώμα
- Να υπολογίζουν το σύνολο των θερμίδων μιας δίαιτας κάνοντας χρήση θερμιδομετρητών
- Να υποδεικνύουν βελτιωτικές διορθώσεις κατά τη διάρκεια κάποιας δίαιτας.

Καθορισμός σκοπών και στόχων (Aims-Objectives)

Παραδείγματα:

Μάθημα "Οικονομία & Διοίκηση"

Σκοπός: Να βοηθηθεί ένας μάνατζερ χωρίς οικονομικό υπόβαθρο στη χρήση οικονομικών πληροφοριών για το σχεδιασμό, τον έλεγχο και τη λήψη αποφάσεων

Στόχοι: Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι περισσότερο ικανοί να :

- Κατασκευάζουν και να χρησιμοποιούν το διάγραμμα ροής μετρητών
- Κατασκευάζουν και να χρησιμοποιούν ισολογισμούς κερδών και απωλειών
- Περιγράφουν τρόπους καταγραφής και κατηγοριοποίησης δαπανών.

Τίθεται λοιπόν το ερώτημα πως μπορούν να διατυπωθούν επιτυχώς οι στόχοι έτσι ώστε να μην συγχέονται με σκοπούς.

Αποφυγή λέξεων και φράσεων όπως	Χρήση λέξεων και φράσεων όπως
Γνωριζω Καταλαβαίνω Κατανοώ πλήρως Εξοικειώνομαι με... Έχω καλή κατανόηση με ... Εκτιμώ Αποκτώ την αίσθηση για ... Αναγνωρίζω την βαρύτητα .... Ενημερώνομαι για... Μαθαίνω τα βασικά από .... Πιστεύω σε ... κλπ.	Διατυπώνω Περιγράφω Δίνω παράδειγμα από... Προτείνω λόγους γιατί ... Εξηγώ Αξιολογώ Επιλέγω Διακρίνω ανάμεσα Φέρω εις πέρας Συνοψίζω Συγκρίνω Επιδεικνύω – Καταδεικνύω κλπ.

Πίνακας 2 : Λίστα ρημάτων για την περιγραφή στόχων

Σχετική λίστα ρημάτων που πρέπει ή δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται για την περιγραφή στόχων(Rowntree, 1994).

ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Φάση: *Σκιαγράφηση περιεχομένου*

- Απαντάει σε ερωτήματα της μορφής:
  - ποια/ες είναι οι κεντρικές ιδέες της θεματικής περιοχής που πρόκειται διδαχθεί,
  - ποια είναι τα κύρια θέματα της,
  - ποιες θεωρίες, αρχές ή διαδικασίες θα χρειαστούν να διερευνηθούν.

- Τα παραπάνω ερωτήματα σε συνδυασμό με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων μπορούν να δώσουν μια καλή αρχική περιγραφή του υλικού που θα συμπεριληφθεί στο "εκπαιδευτικό πακέτο".

ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Φάση: *Σκιαγράφηση περιεχομένου*

- Υπάρχουν δύο διαφορετικές προσεγγίσεις για την υλοποίηση της φάσης αυτής:

α. Θεματοκεντρική (Subject-centred)

β. Μαθητικοκεντρική (Learner- centred).

- Για την σκιαγράφηση του περιεχομένου είναι δυνατόν να γίνει χρήση είτε της μιας είτε της άλλης μεθόδου εξ ολόκληρου, είτε συνδυασμός και των δύο.

ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού

Φάση: *Επιλογή μέσων*

- Από τις προηγούμενες φασεις έχουν απαντηθεί ερωτήματα
  - ✓ για ποιους θα αναπτυχθεί το υλικό,
  - ✓ τι θα αποκομίσουν οι εκπαιδευόμενοι,
  - ✓ ποια/ες θεματικές ενότητες θα καλυφθούν.

- Παραμένει όμως το ερώτημα σχετικά με τη φύση και την ποιότητα των μέσων που θα απαιτηθούν για την διαδικασία της διδασκαλίας του εκπαιδευτικού πακέτου.