



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE



Θεωρίες Μάθησης και Μεικτή Μάθηση

Τσινάκος Αύγουστος
Καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

tsinakos@cs.duth.gr



Συμπεριφορισμός

Η παραδοσιακή μέθοδος

- Κεντράρει στο γνωστικό αντικείμενο
- Ο καθηγητής αισθάνεται ως αυθεντία
- Η αυθεντία του καθηγητή αντλείται από την αυθεντία του αντικειμένου το οποίο διδάσκει



Συμπεριφορισμός

- Ο καθηγητής ως *ειδικός*
- ο μαθητής ως *άδειο δοχείο*
- η διδασκαλία ως *μετάδοση πληροφορίας και δεξιοτήτων*



Constructivism/ Εποικοδομητικός

- Η μάθηση είναι ατομική διαδικασία οικοδόμησης γνώσεων
- Το νόημα αποκτάται μέσω εμπειριών
- Η μάθηση δεν είναι αποστήθιση εννοιών ή γεγονότων



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

Constructivism/ Εποικοδομητικός



Ο μαθητής βρίσκεται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ο Δάσκαλος γίνεται μέντορας – βοηθός στη διαδικασία της μάθησης



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

Social Learning



Σύμφωνα με την κοινωνικογνωστική θεωρία οι άνθρωποι διαθέτουν τρία χαρακτηριστικά:

1. Μίμηση
2. Αναστοχασμό
3. Αυτορρύθμιση συμπεριφοράς



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

Social Learning



Σύμφωνα με τον Bandura, προκειμένου να μάθουμε:

- Παρατηρούμε προσεκτικά
- Θυμόμαστε
- Είμαστε σε θέση να αναπαραγάγουμε τη συμπεριφορά



Μικτή Μάθηση

- **Συνδυάζει** την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία με τη μάθηση μέσω διαδικτύου, μειώνοντας έτσι το χρόνο παρακολούθησης στη φυσική τάξη (*Dziuban, Hartman και Moskal, 2004*).





ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

Μικτή Μάθηση

Αναμιγνύεται η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία με την ηλεκτρονική μάθηση με τέτοιο τρόπο ώστε η μια μέθοδος να στηρίζει λειτουργικά την άλλη

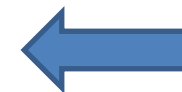
(Derntl και Motsching-Pitrik, 2004; Ginns και Ellis, 2007).



Οριοθέτηση

Τέσσερις διαφορετικές διαστάσεις:

- Συνδυασμός μορφών δικτυακής τεχνολογίας
(εκπαιδευτικός στόχος)



- Συνδυασμός διάφορων παιδαγωγικών
προσεγγίσεων
(μαθησιακό αποτέλεσμα)



Οριοθέτηση

- Συνδυασμός διδακτικής **τεχνολογίας** με την κατά **πρόσωπο** διδασκαλία (f2f) 
- Συνδυασμός διδακτικής τεχνολογίας με την εργασία ώστε να προκύψει **μάθηση** **παράλληλα με την εργασία** 

Οριοθέτηση

- Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
- Περιβάλλον μικτής μάθησης

➤ Απευθύνεται κυρίως σε ενήλικες.



Οριοθέτηση

Μέγιστη δυνατή επιτυχία του υβριδικού μοντέλου της μικτής μάθησης:

- διδακτικό μοντέλο βασισμένο σε εκπαιδευτική θεωρία
- υλικοτεχνική υποδομή
- μηχανισμούς διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης

Γιατί Blended Learning

- ο ποικίλες ανάγκες και ενδιαφέροντα ➡ ποικίλες μαθησιακές τεχνικές «κατάλληλο περιεχόμενο στην κατάλληλη μορφή την κατάλληλη στιγμή»
- ο “blended learners” ➡ συνδυασμό μέσων και μεθόδων διδασκαλίας

Γιατι Blended Learning

- συνθετότητα πραγματικής ζωής ➡ διαφορετικός χειρισμός καταστάσεων αξιοποίηση της διδακτικής αξίας διαφόρων θεωριών
- μάθηση: συνεχής και πολύπλοκη διαδικασία μικτή μάθηση: σύνθετη και μακράς διάρκειας διαδικασία



ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ BLENDED LEARNING

- Ανάμιξη offline και online μορφών εκπαίδευσης
- Ανάμιξη σύγχρονων και ασύγχρονων μορφών μάθησης
- Ανάμιξη αυτοκαθοδηγούμενης και συνεργατικής μάθησης



ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ BLENDED LEARNING

- Ανάμιξη οργανωμένης και απρογραμματίστης μάθησης (κυρίως στον εργασιακό χώρο)
- Ανάμιξη της θεωρίας, της πρακτικής και των εργαλείων υποστήριξης της μάθησης

Από όλους τους πιθανούς συνδυασμούς προκύπτουν υβριδικά μοντέλα μάθησης με δύο ή περισσότερες διαστάσεις.



ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ BLENDED LEARNING

Από όλους τους πιθανούς συνδυασμούς προκύπτουν **υβριδικά μοντέλα μάθησης με δύο ή περισσότερες διαστάσεις.**



Μοντέλα Μικτής Μάθησης

Skill-driven model - Ανάπτυξη δεξιοτήτων και ανάπτυξη συγκεκριμένης γνώσης

- ομαδικό σχέδιο μάθησης
- αυστηρό χρονοδιάγραμμα
- εργαστήρια
- εξ αποστάσεως-σύγχρονη μετάδοση
- φυσική τάξη
- Εκπαιδευτικός – διευκολυντής

- μαθησιακό υλικό:
 - ηλεκτρονικής μορφής
 - συμβατικής μορφής



αυτορυθμιζόμενη μάθηση

Μοντέλα Μικτής Μάθησης

Behavior-driven model – Ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών

✓ Όταν οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να δοκιμάσουν νέες συμπεριφορές σε ένα περιβάλλον χωρίς επιπτώσεις.

- Παραδοσιακή τάξη – συνεργατικά μαθησιακά συμβάντα π.χ. Webinars
 - συζητήσεις σε πλατφόρμες
 - online συζήτηση σε chat modules

- μαθησιακό υλικό:

- ηλεκτρονικής μορφής
- συμβατικής μορφής



αυτορυθμιζόμενη μάθηση



Μοντέλα Μικτής Μάθησης

Competency-driven model-Εργασιακή Επάρκεια

- η «κρυφή» γνώση των ειδικών
- υποστηρικτικά εργαλεία επίδοσης
- πρόσωπο με πρόσωπο συνεδρίες
- αλληλεπίδραση με τους ειδικούς
- Εκπαιδευτής - μέντορας





Οκτάγωνο πλαίσιο εργασίας (Khan)

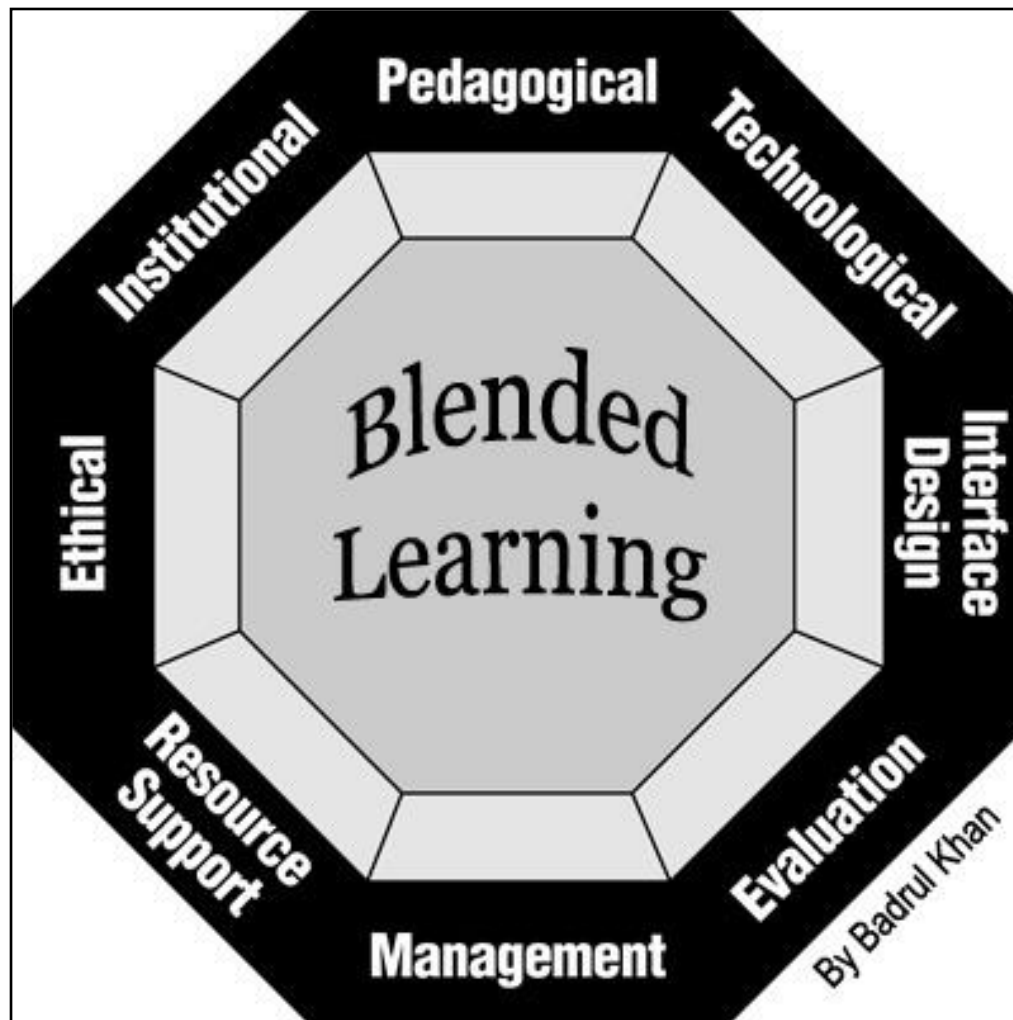
(Singh, 2003)

- Θεσμικό πλαίσιο
- Παιδαγωγική διάσταση
- Τεχνολογική διάσταση
- Σχεδιασμός της διεπαφής
- Αξιολόγηση
- Διαχείριση
- Πηγές μάθησης
- Ηθική διάσταση





Οκτάγωνο πλαίσιο εργασίας



Οι Ιδιαιτερότητες Μικτής Μάθησης

- ✓ Απουσία μιας ολοκληρωμένης θεωρίας στη βάση της οποίας να είναι δυνατός ο σχεδιασμός μαθημάτων (Derntl και Motsching-Pitrik, 2004).
- ✓ Ρόλοι εκπαιδευτικού: μέντορας-coach-διευκολυντής
- ✓ Επιπρόσθετες διδακτικές, κοινωνικές και τεχνολογικές δεξιότητες απαιτούνται από τον εκπαιδευτικό.

Οι Ιδιαιτερότητες Μικτής Μάθησης

✓ Έλεγχος προόδου με
ανατροφοδότηση.

✓ Το ζήτημα της αξιολόγησης της
ηλεκτρονικής μάθησης.



ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΙΚΤΗΣ- ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (1)



ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΙΚΤΗΣ- ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (2)

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Διδασκαλία προς το
σύνολο της τάξης

Ο Εκπαιδευτικός ως
αυθεντία

Η επίλυση του
προβλήματος γίνεται
από τον Εκπαιδευτικό

ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Αξιοποίηση ποικίλων
πρακτικών
διδασκαλίας

Ο Εκπαιδευτικός ως
βοηθός

Η επίλυση του
προβλήματος γίνεται
μέσα από συνεργασία
μαθητών και
καθοδήγηση
εκπαιδευτικού



ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΙΚΤΗΣ- ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (3)



ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

❖ Η Μικτή Μάθηση προτιμάται ολοένα και περισσότερο ως μέθοδος διδασκαλίας, γιατί προσφέρει:

- ✓ Ουσιαστικό και ενεργό ρόλο στο μαθητή
- ✓ Ευελιξία στη μάθηση
- ✓ Αυθεντικά περιβάλλοντα και καταστάσεις μάθησης
- ✓ Ποικιλία διδακτικών πρακτικών και εργαλείων
- ✓ Δημιουργικότητα
- ✓ Κριτική Σκέψη
- ✓ Συνεργατικότητα - Αλληλεπίδραση
- ✓ Ανάληψη πρωτοβουλιών - Υπευθυνότητα
- ✓ Διαδραστικές δραστηριότητες



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Λαμβάνοντας υπόψη τα οφέλη που προσφέρει η εφαρμογή της μικτής μάθησης, καταλήγουμε ότι:

- Συμβάλλει καθοριστικά στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
- Ενεργοποιεί τους μαθητές.
- Προωθεί την επικοινωνία, τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Προσδίδει ποικιλία και εναλλακτικούς τρόπους μάθησης, μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες.